

## Mardi 6 avril 2020

Disciplines	Déroulement
<b>Lecture</b> Etude du code	<p><u>La lettre « s » : Je vois « s », j'entends [z]</u></p> <p><u>Jour 1 : Découverte du nouveau son et de la lettre associée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Page 110 du manuel Pilotis</li> <li>- Page 110 du fichier d'exercices : exercices 1 à 4</li> </ul> <p><u>Pré-requis</u> : connaître les voyelles.</p> <p>En période 1, nous avons vu que la lettre « s » faisait le son [s] comme dans « <u>serpent</u> » et « <u>tasse</u> ». Aujourd'hui, les élèves vont apprendre que la lettre « s » peut également faire le son [z] comme dans « <u>maison</u> ».</p> <p>Voici la démarche que vous pouvez adopter pour l'étude du son :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présenter la lettre et le son travaillés : ouvrir le manuel de lecture à la page 110 ; il s'agit donc de la lettre « s » et du son [z].</li> <li>▪ Faire lire le mot-repère « une maison ». Pour le mémoriser, l'élève peut l'écrire 3 fois sur son ardoise.</li> <li>▪ Découvrir le corpus de mots de la page 110 : lire ou dire les mots de la maison du son.</li> <li>▪ <u>Jeu du détective</u> : l'élève doit découvrir quand la lettre « s » fait le son [z]. Pour cela, il est possible d'écrire vous-même ou de faire écrire à votre enfant quelques mots de la maison du son de la page 110, sur feuille ou sur l'ardoise. L'élève devra entourer les lettres qui se trouvent de chaque côté de la lettre « s » et remarquer que la lettre « s » fait le son [z] lorsqu'elle est entre 2 voyelles.</li> <li>▪ <u>Vocabulaire</u> : Cet exercice préliminaire oral permettra à l'élève de réaliser l'exercice 4 du fichier. Il s'agit de connaître des attributs spécifiques à un mot donné. Procéder ainsi : dire un mot de la maison du son page 110, l'élève doit dire d'autres mots qui ont un rapport avec lui. Vous pouvez proposer : une fusée (réponses possibles : le ciel, les étoiles, les planètes, Tintin...) ; une rose (réponses possibles : une plante, un jardin, des ronces, un bouquet...), etc.</li> <li>▪ <u>Entraînement individuel</u> : l'élève fait les exercices 1 à 4 de la page 110 du fichier d'exercices en autonomie. Ce sont des exercices connus des élèves qui ne devraient pas poser de problèmes (sauf le 3, qui est nouveau). Il peut être cependant préférable de leur lire les consignes. Si toutefois, l'élève rencontre des difficultés pour l'exercice 2 (« Dessine les arcs des syllabes écrites. »), proposez-lui quelques exemples sur l'ardoise. Ecrivez les mots suivants et demandez-lui de dessiner les arcs syllabiques (Attention : il s'agit de <b>syllabes écrites</b>.): poison (2 arcs syllabiques), blouson (2 arcs syllabiques), valise (3 arcs syllabiques : va li se), musique (3 arcs syllabiques).</li> </ul>
<b>Ecriture</b> Copie	<p><u>Texte de copie n°7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire lire le texte à copier à l'élève.</li> <li>▪ Puis, l'élève copie le texte dans son cahier d'écriture au stylo, avec sa plus belle écriture, en sautant des lignes (suivre les points-repères rouges à la marge). Il doit veiller à recopier les mots sans erreur, dans une écriture lisible, en respectant le sens des tracés et ne pas oublier les majuscules de début de phrase et les points à la fin.</li> </ul>
<b>Mathématiques</b>	<p><u>Les nombres à deux chiffres (2)</u></p>

Nous commençons à aborder la dizaine par le biais de groupements par 10. Vendredi dernier, nous avons travaillé ensemble sur le dénombrement d'une collection en groupant les éléments par 10. Les élèves doivent comprendre et retenir qu'une dizaine vaut 10 éléments.  
Si le fichier de mathématiques n'est pas corrigé, sachez que nous avons pris le temps, en classe, de le faire collectivement pour les exercices de la page 76.

- Une activité préparatoire de manipulation est souhaitable si le temps vous le permet et que vous disposez du matériel nécessaire (une collection homogène de petits objets : allumettes, pâtes type coquillettes, bouchons, cailloux...).

**Activité 1 : Trouver le cardinal d'une collection en groupant les éléments par 10**

Donner une collection de petits objets sans en préciser le nombre à l'élève et lui demander de grouper ces objets par 10 puis d'écrire combien il y en a en tout sur son ardoise. Proposer : 36, 28, 43, 52.

**Activité 2 : Coder le cardinal d'une collection dans un tableau**

Dessiner une collection sur l'ardoise (des points par exemple ou des ronds), > à 20 et préparer un tableau comme sur les exercices de la page 77. Demander ensuite à l'élève de compter le nombre d'éléments dessinés en procédant toujours par groupements de 10. L'élève doit compléter le tableau en écrivant le nombre de groupe de 10 éléments dans la colonne de gauche (représentée par un groupe de 10 points) et le nombre d'éléments restants dans la colonne de droite (représentée par un point seul).

Renouveler l'exercice 2 ou 3 fois.

- Travail sur le fichier page 77 : il est certainement préférable d'accompagner votre enfant.
- Calcul mental du haut de la page : Ajouter 2 ou 3 à un nombre inférieur ou égal à 8

5 + 2	2 + 3	6 + 2	4 + 3	6 + 3	8 + 3
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Défi rigolo : Récite l'alphabet dans le sens contraire !

## Jeudi 8 avril 2020

**Lecture**  
Etude du code

La lettre « s » : Je vois « s », j'entends [z]

Jour 2 : Lire et écrire des syllabes, des mots inconnus réguliers, un texte.

- Pages 110 et 111 du manuel Pilotis
- Page 111 du fichier d'exercices : exercices 5 à 8
- Mémoriser le vocabulaire étudié : Proposer un jeu de devinettes sur les mots de la maison du son page 110, l'élève doit trouver le mot dont il s'agit (l'élève a donc la maison du son de la page 110 du manuel sous les yeux.)
  - C'est une machine qui coupe le gazon. (une tondeuse)
  - C'est une veste courte et serrée à la taille. (un blouson)
  - C'est un objet servant à se raser. (un rasoir)
  - C'est une habitation en paille ou branches d'arbres dans les pays chauds. (une case)
 L'élève peut ensuite à son tour vous en proposer et ce sera à vous de les deviner !  
Les élèves connaissent bien ce petit jeu de mémorisation et l'apprécient.

**Page 111**

- **Lire les syllabes.**
- « Je manipule des sons » : lire les mots puis changer la ou les lettres colorées par celles qui sont proposées et dire le mot obtenu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lire et écrire des mots</b> : lire les mots de la partie « Je lis des mots ». Proposer ensuite un jeu de devinettes, l'élève écrit la réponse sur son ardoise (la réponse fait partie des mots proposés). <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est une couleur.</li> <li>- C'est le contraire de l'ordre.</li> <li>- C'est le féminin de « coiffeur ».</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Lire le texte</b> : « Je lis un texte ». L'élève découvre le texte par lecture silencieuse. Avant de le faire lire oralement, lui poser quelques questions de compréhension : « De qui parle ce texte ? Quand se passe-t-il ? De quoi est-il question ? ». Lui faire lire le texte à voix haute.</li> <li>▪ <b>Lire et écrire les mots du texte</b> : dire un mot du texte et demander à l'élève de le montrer. Proposer : « musée », « dinosaure », « cousine », « cousin », « aujourd'hui », « sœur ». Demander ensuite d'écrire sur l'ardoise les mots suivants (l'élève a toujours le texte sous les yeux) : « mon », « qui », « plus », « voit » et « dire ». (Il s'agit ici des mots-outils.)</li> <li>▪ Entraînement dans le fichier d'exercices page 111 : exercices 5 à 8.</li> </ul>
--	---

<b>Ecriture</b> Copie	<u>Les nombres de 11 à 19</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'entraîner à écrire les nombres en chiffres et en lettres dans le cahier d'écriture.</li> </ul>
--------------------------	---

<b>Mathématiques</b>	<p><u>Les nombres à deux chiffres (3)</u></p> <p>Les activités de mardi peuvent être reprises comme activités préparatoires. L'élève doit avoir compris que lorsqu'il y a un groupe de 10, il n'est pas nécessaire de recompter les éléments 1 à 1. Il suffit de compter le nombre de groupe de 10 éléments et les éléments restant pour avoir le cardinal d'une collection (soit les dizaines et les unités).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail sur le fichier page 78 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exercices 1 et 2</b> : Faire remarquer que les groupes de 10 sont représentés par des barres de 10 cubes ou des cartes avec 2 fois 5 jetons, disposés comme des dominos.</li> <li>- <b>Exercices 3 et 4</b> : Il peut être préférable de compléter les phrases avant de colorier les cubes ou les jetons. Faire rappeler, si nécessaire, que dans un nombre à 2 chiffres, le chiffre de gauche représente les paquets de 10 et le chiffre de droite les cubes ou les points restants.</li> <li>- <b>Exercice 5 et 6</b> : Comme dans les exercices 3 et 4, il s'agit d'analyser et de décoder l'écriture chiffrée des nombres 38 et 57. Il faut avoir compris que le chiffre situé à gauche indique le nombre de dizaines et que le chiffre à droite indique le nombre d'éléments qui ne sont pas groupés. Il faut dire : « 38 cubes, c'est 3 dizaines de cubes et 8 cubes » ; « 57 jetons, c'est 5 plaques de 10 jetons et 7 jetons. » Entourer les collections et compléter les phrases.</li> </ul> </li> </ul> <p>Une petite vidéo pour permettre à votre enfant d'y voir plus claire, je l'espère !  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDO6KfvS-Bk">https://www.youtube.com/watch?v=KDO6KfvS-Bk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcul mental du haut de la page : Ajouter 2 ou 3 à un nombre inférieur ou égal à 9</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4 + 2</td> <td>5 + 3</td> <td>9 + 2</td> <td>7 + 3</td> <td>8 + 3</td> <td>9 + 3</td> </tr> </table>	4 + 2	5 + 3	9 + 2	7 + 3	8 + 3	9 + 3
4 + 2	5 + 3	9 + 2	7 + 3	8 + 3	9 + 3		

Défi rigolo : Exécute une danse de ton choix. N'oublie pas de mettre de la musique !

**Vendredi 9 avril 2020**

<b>Lecture</b>	<u>Le gros appétit de P'tit Bonhomme</u> ou <u>Le vélo de Mila</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire la fiche de lecture 2</li> </ul>
<b>Ecriture</b> Copie	<u>Texte de copie n° 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Même démarche que pour le texte n° 7.</li> </ul>
<b>Mathématiques</b>	<u>Les nombres jusqu'à 59</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire les exercices des deux fiches polycopiées qui se trouvent dans la pochette bleue.</li> </ul> <p>Les élèves peuvent, bien entendu, s'aider de l'écriture des nombres en lettres dans le cahier de leçons (cahier rouge).</p>
<u>Défi rigolo</u> : Essaie de toucher ton nez avec ta langue !	